

ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
تخصص: تدريب رياضي

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم: التدريب الرياضي
رقم:

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي
تحت عنوان:

أثر استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض المهارات
الأساسية لناشئي كرة القدم أقل من 12 سنة
دراسة ميدانية لنادي الجيل الرياضي المسيلي GSM

تحت إشراف:

د/ لحسن تريش

من إعداد الطلبة:

بورنان ياسين

مصطفىوي كمال

الموسم الدراسي: 2021/2020

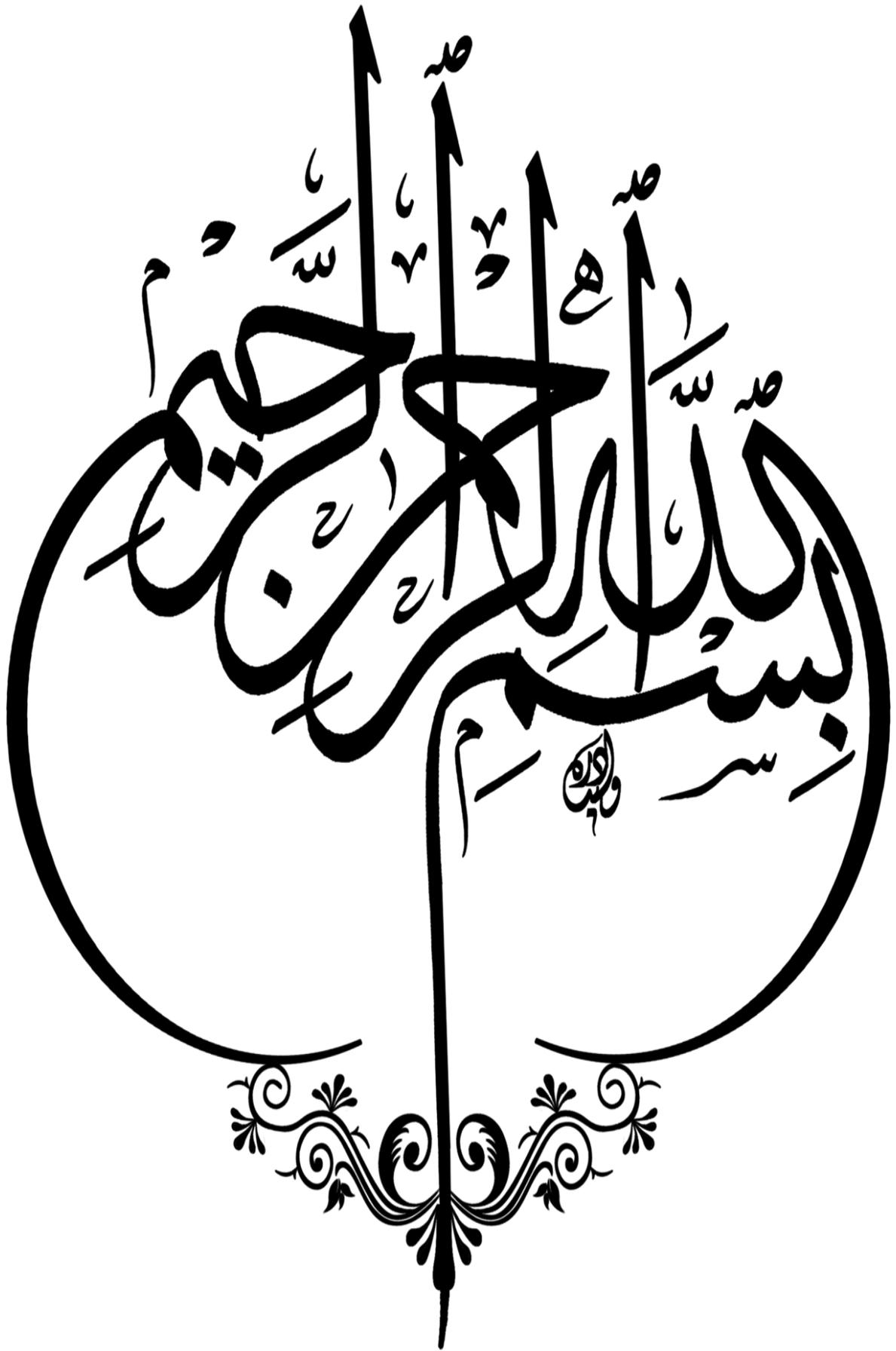
قال الله تعالى: " وَعَلَامَاتٍ وَبِالنَّجْمِ هُمْ يَهْتَدُونَ "

سورة النحل الآية 16

قال الله تعالى: " سَنُرِيهِمْ آيَاتِنَا فِي الْآفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَتَبَيَّنَ لَهُمْ أَنَّهُ

الْحَقُّ "

سورة فصلت الآية 53



شكر و عرفان



مصدقاً لقوله صلى الله عليه وسلم

"من لم يشكر الناس لم يشكر الله"

بداية نشكر الله ونحمده حق الحمد على توفيقه لإتمام هذا العمل المتواضع

ونسأله أن يكون خالصاً لوجهه الكريم وأن ينفعنا وينفع الناس جميعاً

نتوجه بالشكر والعرفان إلى من كان دليلنا ومرشدنا في هذا العمل الأستاذ

"تريش لحسن" الذي أشرف على هذا العمل المتواضع

وإلى الأساتذة الكرام أعضاء اللجنة المناقشة وعلى موافقتهم مناقشة هذا العمل

كل الشكر والعرفان لمعهد النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف المسيلة

وطاقمها الإداري وكل أساتذتها الكرام

كل الشكر والعرفان لمن ساهم من قريب أو بعيد في إتمام هذا العمل ولو كانت

بمساهمة صغيرة

ياسين / كمال

إهداء

الحمد لله بنعمته تتم الصالحات

أهدي حصاد دراستي إلى:

إلى من أنجبتني وربتني وانارت دربي وأعانتني برضاها وبالصلوات والدعوات

إلى أغلى وأعز إنسان في هذا الوجود

أمي حبيبي حفظها الله

إلى مثلي الأعلى في الحياة، إلى من أحمل اسمه بكل افتخار إلى من علمني

درب الكفاح وأنار لي درب الفلاح ويسر لي سبيل النجاح

أبي العزيز حفظه الله

إلى سندي في هذه الدنيا وأغلى ما أملك أخي الغالي إبراهيم حفظه

الله ورعاه

إلى كل من ساعدني في إنجاز هذا العمل

وإلى هؤلاء جميعا أهدي هذا العمل المتواضع

ياسين بورنان



أهداء

الحمد لله بنعمته تتم الصالحات

أهدي حصاد دراستي إلى:

إلى من أنجبتني وربتني وآنارت دربي وأعانتني برضاها وبالصلوات والدعوات

إلى أغلى وأعز إنسان في هذا الوجود

أمي حبيبي حفظها الله

إلى مثلي الأعلى في الحياة، إلى من أحمل اسمه بكل افتخار إلى من علمني

درب الكفاح وأنار لي درب الفلاح ويسر لي سبيل النجاح

أبي العزيز حفظه الله

إلى كل من ساعدني في إنجاز هذا العمل

وإلى هؤلاء جميعا أهدي هذا العمل المتواضع

مصطفىوي كمال





فهرس المحتويات



فهرس المحتويات

- شكر وتقدير
- إهداء
- فهرس المحتويات
- قائمة الجداول
- المخلص
- أ مقدمة

الجانب المنهجي

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

- 5 اشكالية البحث:
- 6 فرضيات الدراسة:
- 7 أهداف الدراسة:
- 7 اهمية الدراسة:
- 7 اسباب اختيار الموضوع:
- 8 الدراسات السابقة:
- 10 التعليق على الدراسات السابقة:

الجانب النظري

الفصل الثاني: المهارات الأساسية في كرة القدم

- 14 تمهيد
- 15 أولاً: خصائص واهمية كرة القدم
- 15 ثانياً: مفهوم واهمية المهارات الأساسية في كرة القدم
- 16 ثالثاً: أهمية التدريب على المهارات الأساسية
- 16 رابعاً: مكونات المهارات الأساسية في كرة القدم

الفصل الثالث: الألعاب التمهيدية في كرة القدم والفئة العمرية

- أولاً: الألعاب التمهيدية 22
- أهمية الألعاب التمهيدية: 22
- الأهمية التربوية للألعاب التمهيدية: 22
- أسس اختيار الألعاب التمهيدية: 23
- استخدام الألعاب التمهيدية في التدريب: 24
- مميزات الألعاب التمهيدية: 24
- ثانياً: المرحلة العمرية 25
- تمهيد: 25
- خصائص مرحلة الطفولة المتأخرة: 25
- المرحلة العمرية والممارسة الرياضية: 27

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

1. الدراسة الاستطلاعية: 30
2. منهج البحث: 30
3. مجتمع وعينة الدراسة: 30
4. مجالات البحث: 31
6. الأدوات المستخدمة لبيانات الدراسة: 32
7. شروط عامة في أداء الاختبارات المستخدمة في البحث: 32
8. ثبات الاختبارات: 32
9. صدق الاختبار: 33
10. الأساليب الإحصائية: 33

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- تمهيد: 35
- تحليل ومناقشة ومقابلة النتائج بالدراسات السابقة: 36

43	استنتاجات وتوصيات:
46	خاتمة:
48	قائمة المراجع.
-	الملاحق



قائمة الجداول



قائمة الجداول

الصفحة	قائمة الجداول	الرقم
34	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية.	01
34	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) بين مقدار التحسن بين المجموعة التجريبية والمجموعة المضبوطة.	02
35	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية.	03
36	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) بين مقدار التحسن بين المجموعة التجريبية والمجموعة المضبوطة.	04
36	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية.	05
37	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية.	06
37	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) بين مقدار التحسن بين المجموعة التجريبية والمجموعة المضبوطة.	07
38	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) بين القياس القبلي والقياس البعدي.	08

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: أثر استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم 10-12 سنة، دراسة ميدانية لنادي الجيل الرياضي المسيلي (GSM).

أهداف الدراسة:

- معرفة تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية مهارة التصويب لناشئي كرة القدم 10-12 سنة
- معرفة تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية مهارة الجري بالكرة لناشئي كرة القدم 10-12 سنة
- معرفة تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية مهارة التمويه والخداع لناشئي كرة القدم 10-12 سنة
- معرفة تأثير البرنامج التدريبي المقترح باستخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم 10-12 سنة .

منهج الدراسة: استعملت المنهج التجريبي لأنه الأنسب لمثل هذه المواضيع.

مجتمع وعينة الدراسة:

ناشئي كرة القدم 10-12 سنة بنادي الجيل الرياضي المسيلي (GSM) واختيرت العينة بالطريقة القصدية نظرا لتوافر عينة الدراسة بالنادي وقد بلغ عددها (30) لاعبا تم تقسيمهم الى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وعدد كل منهما (15) لاعبا وقد قام الباحث بإخضاع بعض المتغيرات التي قد تؤثر على النتائج بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.

أساليب جمع البيانات:

نظرا لنوعية البحث وما تتطلبه الدراسة من أساليب إحصائية لمعالجة البيانات وتحليلها تم الاعتماد على الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط بيرسون.

نتائج الدراسة:

يوجد تأثير لاستخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض المهارات الأساسية (التصويب، الجري بالكرة، التمويه والخداع) لصالح المجموعة التجريبية.

الاقتراحات والفرضيات المستقبلية:

1. محاولة تصميم البرنامج التدريبي التي تتضمن الالعاب التمهيدية التي تخدم كرة القدم بصورة أكثر اهتماما داخل البرنامج التدريبي لناشئ كرة القدم.
2. يجب ان يراعي منفذ الالعاب التمهيدية التي تخدم كرة القدم بصورة مباشرة عدم كثرة استخدام الادوات المساعدة بصورة معقدة داخل اللعبة حتى يحصل لتحقيق الهدف منها.
3. دراسة المرحلة السنوية قبل وضع برنامج الالعاب التمهيدية وذلك يساعد في التعرف على متطلبات هذه المرحلة.
4. يجب ان يراعى خفض عدد المهارات الاساسية التي يتم التركيز عليها في برامج الالعاب التمهيدية خلال هذه الفترة للحصول على أفضل نسبة تحسين.

Abstract

Study title: The impact of the use of introductory games on the development of some basic skills for 10-12-year-old football youth, field study of GSM.

The aim of the study is:

- Knowing the impact of using introductory games on the development of shooting skills for football builders
- Knowing the impact of using introductory games on the development of the skill of running the ball for football builders
- Knowing the impact of using introductory games on the development of camouflage and deception skill for football builders
- To know the impact of the proposed training program using introductory games on the development of some basic skills in football.

Curriculum: I used the experimental curriculum because it is best suited for such topics.

Community and sample study:

The sample was selected in the intended manner due to the availability of the club's study sample, which numbered 30 players, one experimental and one officer, and 15 players each.

Data collection methods:

Due to the quality of the research and the statistical methods required by the study to process and analyse the data, the following statistical methods were relied upon:

- Arithmetic average.

Standard deviation.

- Pearson link coefficient.

Study results:

There is an impact on the development of some basic skills (shooting, running, camouflage and deception) for the trial group.

Suggestions and future hypotheses:

1. Try to design a training program that includes introductory games that serve football more interestedly within the football builder's training program.
2. The outlet of preliminary games that serve football should take into account directly the lack of use of utility tools in a complex way within the game in order to achieve its goal.
3. Studying the dental phase before developing the preliminary games program and this helps to identify the requirements of this stage.
4. Reducing the number of basic skills focused on in introductory games programs during this period should be taken into account in order to obtain the best improvement rate.



مقدمة



مقدمة

تعتبر لعبة كرة القدم لعبة جماعية شعبية يمارسها ويشاهدها الكثيرين فتستهوهم لتعدد مهاراتها وتنوعها، فتظهر في اتقان اللاعبين للأداء المهارى ومدى التعاون في استغلال هذه المهارات في الجماعة لتحقيق الغاية وهي احراز الأهداف التي يترقبها المشاهدين مما دفع بدول كثيرة لبذل جهود مستمرة لإعداد ناشئي كرة القدم على أسس علمية باعتبارهم القاعدة الأساسية التي يعتمد عليها لنمو وازدهار اللعبة.

حيث يذكر أن كرة القدم كأحد الأنشطة الرياضية تتميز بأنها لعبة مركبة متعددة المهارات ويتطلب استخدامهم تدخل أجزاء مختلفة من الجسم لأداء المهارات واتقان اللاعبين لهذه المهارات هو الذي يميز لاعبي كرة القدم. (علاوي، 1998، ص 27)

كما أن كرة القدم الحديثة تتطلب تطوير المهارات الأساسية للاعب ولما كانت المهارات مرتبطة بعضها مع بعض كان التدريب يتطور أقوى وأسرع في تنمية كل مهارة على حدى، كما أن اتفاق المدارس في التركيز على المهارات الأساسية والخطية كعوامل رئيسية يكمل بعضها البعض من حيث اعداد اللاعب للوصول به إلى أعلى المستويات.

لا شك في شعبية لعبة كرة القدم اذ انها تشكل اللعبة الاولى في مستوى العالم من حيث عدد الممارسين والمشاهدين لها، وعلى الرغم من هذه الشعبية الا ان المختص في شؤون هذه اللعبة يجد الكثير من الاخطاء السلوكية الفنية لدى ممارسيها وان هذه الاخطاء السلوكية جاءت بسبب التعلم الاولى لممارستها وخطتها، وبما ان هذين المكونين (المهارات والخطط) يشكلان ركنان اساسيان في اداء لعبة كرة القدم ولغرض تعليم الاداء المهاري والخطي ولتنوع هذه المهارات والخطط وكثرتها وامكانية الابداع فيها مع تغير مواقف اللعب يتطلب ان يكون تعليمها من الصغر وبشكل علمي سليم لان البناء الاول السليم يساعد على رسم المسار الحركي للمهارات لدى المتعلمين ومع استمرارية التدريب تصل الى مرحلة الثبات وعندما يكون هذا المسار صحيحا فان عملية تطويره تكون سهلة لدى المتعلم والمعلم.

إن تطور كرة القدم عالميا وما وصلت إليه من مستوى رفيع لهو نتيجة حتمية لتطور جميع نواحي الحياة ولما كان العلم عاملا أساسيا في أي تقدم ورقي فقد دخل إلى عالم الرياضة بصفة عامة وكرة القدم بصفة خاصة، فلم تعد الرياضة تعتمد فقط على الخبرة السابقة التي تم تحصيلها عن طريق الملاعب وتقليد الرياضيين العالميين فحسب بل أصبحت الرياضة علما من العلوم التي لها مكانتها بين العلوم الأخرى، فهي تعتمد على علوم عدة. (أمر الله، 1998، ص 01)

فاللعب الجماعي لكرة القدم يتذوقه الطفل الناشئ تماما ويظهر مذاقه لفترة طويلة ويمتد أثره ويشجع الناشئ على تعلم المزيد وينمي له شخصيته المستقلة ويساعده على اتخاذ القرارات المناسبة لديه وتعليمه سرعة التصرف السليم في جميع المواقف.

ان المهارات الاساسية في لعبة كرة القدم هي السبب الاول في شهرة وتميز كرة القدم بين الشعوب بشكل عام وبين الجماهير المشجعة بشكل خاص حيث تحظى كرة القدم بشعبية عالية في معظم انحاء العالم والجدير بالذكر ان هناك نوعين من المهارات الاساسية في كرة القدم النوع الاول وهو مهارات اساسية باستخدام الكرة والنوع الثاني هو مهارات اساسية بدون الكرة.

تعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة من أحسن مراحل التعلم ويرجع ذلك الى مجموع الخصائص البيولوجية والنفسية والحركية التي يتميز بها الطفل في هذه المرحلة، انطلاقا من وجهة نظر التطور الحركي فان هذا العمر هو أفضل عمر زمني يجب استثماره لتطوير القابلية الحركية المتنوعة الوجوه ويصبح الجهاز العصبي المركزي يمتلك مستوى عالي للتحليل ويظهر القدرة الممتازة للتعلم والالتقان. (كورت ما نيل، ص240)

نستخلص أن هذه المرحلة أحسن مرحلة يمكن استثمارها لتعليم الحركات الجديدة، حيث ان الجهاز العصبي يظهر قدرة كبيرة للتعلم.

ومن خلال هذا لقد قسمنا هذه الدراسة لبابين حيث تطرقنا في الجانب النظري الى فصلين الاول حول المهارات الاساسية والالعاب التمهيدية لكرة القدم والثاني خصائص ومميزات المرحلة العمرية 10-12 سنة، اما فيما يخص الجانب التطبيقي الذي قسم الى:

* **الفصل الأول:** والذي تم التطرق فيه إلى منهجية البحث والإجراءات الميدانية .

* **الفصل الثاني:** فقد تم عرض ومناقشة النتائج الدراسة وكذلك الوصول إلى استنتاجات وتوصيات للموضوع محل الدراسة.



الجانب المنهجي





الفصل الأول
الإطار العام للدراسة



اشكالية البحث:

إن كرة القدم من الألعاب التي تتميز بكثرة مهاراتها الأساسية وتنوعها حيث يتعامل اللاعب مع اداة اللعب بكل جزء من أجزاء الجسم، فهي تلعب بالرأس والصدر والرجل بصفة عامة والقدم بصفة خاصة ، ففي كرة القدم الحديثة يلعب الأداء المهاري دورا كبيرا في تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفريق ويؤثر تأثيرا مباشرا في عملية إتقان ونجاح الطريقة التي يلعب بها الفريق، مما يؤدي إلى إرباك الخصم وعدم قدرته في السيطرة على مجريات اللعب والأداء، وبالتالي يستطيع الفريق المهاجم ذو السيطرة الميدانية بفضل المهارات العالية لأعضاء الفريق أن يأخذ زمام المبادرة دائما بالتواجد في أماكن ومواقف جيدة تسهل له القدرة على الهجوم والوصول إلى مرمى الخصم وإحراز الأهداف.

إن عملية الإعداد المهاري في كرة القدم تهدف إلى تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتثبيتها لتحقيق أعلى المستويات.

و يذكر (حسن السيد ، 2002 ، ص127) في كتابه : "الاتجاهات الحديثة في تخطيط و تدريب كرة القدم " أن المهارات الأساسية تعتبر أحد الأركان الرئيسية في وحدة التدريب اليومية، إذ تعتبر قاعدة أساسية للعبة وبدون إتقانها لن يستطيع اللاعب تنفيذ الخطط الملقاة على عاتقه من خلال واجبات المركز الذي يشغله في خطوط اللعب المختلفة أثناء المباراة .

يذكر (بارتلز، 1987، ص114) انه يجب ان يكون واضحا تماما لدى الناشئين هذه العلاقة القوية بين التدريب والتعليم وذلك لكي يصبح ما تعلمه في التدريب امامه مطبقا في واقع المباراة، بحيث يدرك انه لا انفصال بين التدريب والانجاز والتفوق في الملعب، ولذلك يحاول المدرب في استخدامه للألعاب التمهيدية لتنمية الجانب المهاري في ظروف تساعد على سهولة الوصول في النهاية الى تأدية المهارة في جو قريب من المنافسة، حيث يؤكد أسامة راتب بأن الألعاب التمهيدية التي تتضمن أنواعا من المهارات الرياضية الخاصة نظرا لتنوع الأداء الحركي وبذل الجهد والتركيز في ممارسة أصلح الطرق لتنفيذ المهارات الرياضية.

وقد اختلفت طرق تدريب الناشئين في كرة القدم وفقا لاختلاف الهدف الذي يضعه المدرب ، فقد أصبح التدريب الحديث يعتمد أساسا على استخدام الألعاب التمهيدية لما لها من أهمية كبيرة في تنمية الصفات الحركية و المهارات الأساسية ، حيث تسمح الألعاب التمهيدية من أداء المهارات الحركية في جو تنافسي تجعل من اللاعب يعيش جو المباراة و بالتالي تقربه من الأداء الفعلي ، و هذا ما يغفل عليه الكثير من المدربين.

إن تدريب الناشئين يتطلب الإلمام بالجوانب النفسية و الاجتماعية و المعرفية و البدنية للطفل ، حيث أن المرحلة العمرية أقل من 12 سنة هي المرحلة الذهبية التي يمكن للمدرب أن يكسب اللاعب صفات حركية و مهارات أساسية بشكل صحيح لكي تكون قاعدة لتعلم مختلف المهارات الأخرى ، و لتنمية مختلف القدرات و تصحيح ما يعيقه على التطور في الأداء .

لهذا فضلنا دراسة هذا الموضوع الذي له أهمية كبيرة في العملية التدريبية ، خاصة أن مرحلة الطفولة المتأخرة و كذا مرحلة المراهقة المبكرة تتطلب وقوف مدربين ذوي خبرة في التعامل مع هذه الفئة ، فاختيارنا دراسة هذا الموضوع نابع من تجربتنا و ملاحظتنا الواقع التدريبي لهذه الفئة ، لهذا وجب علينا تنبيه الفاعلين في تنشئة اللاعبين و تكوينهم ، و كذا لإثراء المكتبة الجزائرية و العربية ، و زيادة الوعي العلمي و المعرفي بضرورة الاعتماد على الدراسات العلمية لوضع البرامج التدريبية ، وبالتالي من خلال ما سبق نطرح التساؤل العام التالي:

هل يوجد تأثير لاستخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض المهارات الأساسية لناشئي كرة

القدم اقل من 12 سنة؟

التساؤلات الفرعية:

- هل يوجد تأثير لاستخدام الألعاب التمهيدية على تنمية مهارة التصويب لناشئي كرة القدم 10-12 سنة ؟
- هل يوجد تأثير لاستخدام الألعاب التمهيدية على تنمية مهارة الجري بالكرة لناشئي كرة القدم 10-12 سنة ؟
- هل يوجد تأثير لاستخدام الألعاب التمهيدية على تنمية مهارة التمويه والخداع لناشئي كرة القدم 10-12 سنة ؟

فرضيات الدراسة:

1-2-الفرضية العامة:

يوجد تأثير لاستخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم اقل من 12 سنة.

2-2-الفرضيات الفرعية:

- يوجد تأثير لاستخدام الألعاب التمهيدية على تنمية مهارة التصويب لناشئي كرة القدم 10-12 سنة
- يوجد تأثير لاستخدام الألعاب التمهيدية على تنمية مهارة الجري بالكرة لناشئي كرة القدم 10-12 سنة
- يوجد تأثير لاستخدام الألعاب التمهيدية على تنمية مهارة التمويه والخداع لناشئي كرة القدم 10-12 سنة.

أهداف الدراسة:

- معرفة تأثير استخدام الالعاب التمهيدية على تنمية مهارة التصويب لناشئي كرة القدم
- معرفة تأثير استخدام الالعاب التمهيدية على تنمية مهارة الجري بالكرة لناشئي كرة القدم
- معرفة تأثير استخدام الالعاب التمهيدية على تنمية مهارة التمويه والخداع لناشئي كرة القدم
- معرفة تأثير البرنامج التدريبي المقترح باستخدام الالعاب التمهيدية على تنمية بعض المهارات الاساسية في كرة القدم.

اهمية الدراسة:

ان للالعاب التمهيدية دور مهم جدا في العملية التدريبية وهذا لما لها من دور في تحقيق النتائج وتحسين الممارسة لدى اللاعبين، ولأن بعض المدربين يغفلون على تطبيق هذه الألعاب وجب دراسة جدوى ممارستها والاعتماد عليها في العملية التدريبية. وهذا ما جعلنا نحاول في بحثنا ان نشرح فيه دور الالعاب التمهيدية ومدى اهميتها في مجال كرة القدم.

اسباب اختيار الموضوع:

تعتبر الالعاب التمهيدية من اهم العناصر الاساسية في التدريب، حيث زاد الاهتمام في الآونة الاخيرة بالتركيز على هذه الالعاب، وهذا الدور الذي تلعبه في تحسين النتائج وتحقيق الأهداف. ويعود سبب اختيارنا للموضوع هو شح المكتبة الجزائرية لمثل هذه المواضيع وبالتالي نحاول إثراء المكتبة الجزائرية والعربية بمراجع جديدة، وكذا من أجل تطبيق استخدام الألعاب التمهيدية على الواقع الجزائري.

تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1- الألعاب التمهيدية:

لغة: أَلْعَب، يَلْعَب؛ مصدر أَلْعَب، أَلْعَبُ الطُفْلُ: جعله يَلْعَبُ أو جاءه بما يَلْعَبُ، أو جاءه يَلْعَبُ به. التمهيدية: مهيدي؛ (اسم) منسوب إلى تمهيد افتتاحي؛ شرح تحضيرى. اصطلاحا: تعتبر الألعاب التمهيدية مرحلة متقدمة للألعاب الصغيرة، حيث فيها تطبق المهارات الحركية المكتسبة من الألعاب الصغيرة بصورتها البسيطة إلى مهارات حركية تعد للاعب لألعاب مثل كرة القدم.

إجرائيا: قصد بها الألعاب المختارة أو الموضوعات لخدمة نوع معين من الألعاب الأخرى الكبيرة مثل كرة القدم - اليد- السلة- الطائرة.... إلخ، ولأهمية هذا النوع من الألعاب يعطى لإتقان المهارات الأساسية في صورة أكثر قبولا وأحسن نتيجة.

2- المهارات الأساسية في كرة القدم

مفهوم المهارة: لفظ مهارة SKILL يشير إلى الأداء المتميز ذو المستوى الرفيع في كافة مجالات الحياة، وهو بذلك يشمل كافة الأداءات الناجحة للتوصل إلى أهداف سبق تحديدها شريطة أن يتميز هذا الأداء بالإتقان والدقة. وهناك ثالث أنواع من المهارات:

مهارات معرفية skill cognitive مثل: الحساب، الجبر، الهندسة.

مهارات إدراكية skill perceptual مثل: مهارات إدراك أشكال معينة.

مهارات حركية skill motor مثل: المهارات الرياضية

تعريف المهارة الحركية الرياضية: عرفت المهارة الحركية الرياضية بأنها "مدى كفاءة الأفراد في أداء واجب حركي معين"، تعرف المهارة الحركية الرياضية أيضا أنها "مقدرة الفرد على التوصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الإتقان مع بذل أقل قدر من الطاقة في أقل زمن ممكن

خصائص المهارة الحركية الرياضية: تعلم المهارة: المهارة تتطلب التدريب والتحسين بالخبرة * .التعلم يعرف عادة بأنه : " التغيير الدائم في السلوك والأداء بمرور الوقت" ويجب أن يوضع ذلك في اعتبارنا ونحن نشاهد دلائل النجاح الأولى لأداء المهارة فقد يكون ذلك النجاح قد حدث بالصدفة.

3- الفئة العمرية:

تعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة من أحسن مراحل التعلم ويرجع ذلك الى مجموع الخصائص البيولوجية والنفسية والحركية التي يتميز بها الطفل في هذه المرحلة.

الدراسات السابقة:

موضوع الدراسة:

* الدراسة الأولى: دراسة " أشرف فكري عبد العزيز راجح 1997" تحت عنوان: أثر استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لناشئ كرة القدم.

منهج البحث:

- المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

نتائج البحث:

- التأثير الايجابي للبرنامج التدريبي المقترح الذي نفذ على المجموعة التجريبية كان أكبر من البرنامج المتبع (بالأسلوب التقليدي) الذي تم تنفيذه على المجموعة الضابطة.
- * الدراسة الثانية: دراسة ابتهاج احمد عبد الله (1985) تحت عنوان: اثر برنامج مقترح من الألعاب التمهيدية على مستوى أداء المهارات الأساسية.

هدف الدراسة:

محاولة التعرف على تأثير برنامج مقترح من الألعاب الصغيرة التمهيدية على المهارات الأساسية للعبة كرة اليد والسلة.

منهج البحث:

المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين إحداهما ضابطة والاخرى تجريبية.

عينة البحث:

تم اختيار العينة بطريقة عشوائية من المراحل الاعدادية قوامها (128) تلميذة.

ادوات البحث:

* اختيار كرة اليد وتشمل التمرير والاستلام 30 ثانية مع التنطيط وهي الكرة لإعداد مسافة التصويب في الزوايا العليا.

* اختبارات كرة السلة وتشمل:

التصويب السريع من تحت السلة، الجري مع التنطيط حول دوائر الملعب، التمرير على الحائط لمدة 20 ثانية.

نتائج البحث:

- وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية عن القياس البعدي للمجموعة الضابطة في جميع كرة اليد المختارة.
- وجود فروق احصائية دالة بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في ثلاثة اختبارات الاول بينما لم توجد هذه الدلالة الاحصائية في الاختبار الرابع دقة التصويب يمين ويسار.

* الدراسة الثالثة: دراسة صفية منصور سلطان، أميرة عبد الفتاح (1986) تحت عنوان برنامج العاب مصغرة مقترح لتطوير المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بكرة اليد سبعة لمرحلة الطفولة المبكرة من سن 6-9 سنوات

هدف الدراسة:

محاولة التعرف على تأثير برنامج مقترح لتطوير المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بكرة اليد وهي سرعة الرمي واللقف دقة الرمي، القدرة على الرمي باليد الواحدة، الجري بأنواعه، الجري مع تغير الاتجاه، الجري مع التوقف.

منهج البحث:

المنهج التجريبي باستخدام مجموعة واحدة.

عينة البحث:

تم اختيارهم عشوائيا وكان عددهم 300 تلميذ وتلميذة من الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية بمدرسة شركة الابتدائية المشتركة.

نتائج البحث:

- 1- وجود فروق دالة إحصائية بين القياسي القبلي والبعدي لصالح البعدي.
- 2- برنامج الألعاب الصغيرة المقترح أدى إلى تطوير المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بكرة اليد في كل من سرعة الرمي واللقف دقة الرمي باليد الواحدة الجري مع تغيير الاتجاه، الجري مع التوقف.

التعليق على الدراسات السابقة:

اتفقت دراستنا مع الدراسات المشابهة في استخدام المنهج التجريبي لملائمتها لطبيعة هذه الدراسة كما اتفقت دراسة كل من اشرف فكري عبد العزيز راجح في برنامجه المقترح في استخدام الالعاب التمهيدية في الجزء التمهيدي او في الجزء التعليمي وايضا في النشاط التطبيقي، كما اتفقت دراسة كل من ابتهاج احمد عبد الله وصفية منصور سلطان اميرة عبد الفتاح، في المهارات الاساسية لبعض الالعاب المختلفة ككرة السلة وكرة الطائرة كما تباينت المراحل العمرية التي طبقت عليها الدراسات فالبعض طبق الالعاب التمهيدية والصغيرة على المدرسة الاعدادية، والبعض الاخر على الحضانة والمدرسة الابتدائية.

وبالرغم من تعدد هذه المجالات الا انه قد أشارت جميع نتائج هذه الدراسات الى مدى اهمية وفاعلية الالعاب التمهيدية في تنمية المهارات الاساسية وقد تناول الباحثين في دراستهما الجانب

المهري في التنمية للمرحلة العمرية تحت 12 سنة نظرا لاتفاق الدراسات المشابهة في حدوث تحسين ايجابي للجانب المهاري لهذه المرحلة العمرية.



الجانِب النظري





الفصل الثاني

المهارات الأساسية في كرة القدم

تمهيد

تعتبر كرة القدم لعبة جماعية يمارسها ويشاهدها الكثيرون، فتستهوِي هم لتعدد مهاراتها وتنوعها فتظهر متعتها في إتقان اللاعبين للأداء المهاري ومدى التعاون في استغلال هذه المهارات في خدمة الجماعة لتحقيق الغاية وهي إحراز الأهداف التي يترقبها المشاهدين مما دفع بدول كثيرة لبذل جهودا مستمرة لإعداد ناشئي كرة القدم على أسس عملية باعتبارهم القاعدة الأساسية التي يعتمد عليها لنمو وازدهار اللعبة، حيث يذكر بيفرلي نيكولاس ان كرة القدم كأحد الأنشطة الرياضية تتميز بأنها لعبة مركبة متعددة المهارات وتتطلب استخدام أجزاء مختلفة من الجسم لأداء مهاراتها، وإتقان اللاعبين لهذه المهارات هو الذي يميز بين لاعبي كرة القدم.

كما يشير بارتلز وفيرنيز إلى أن اللعب الجماعي لكرة القدم يتدوقه الطفل الناشئ تماما ويظهر مذاقه عند الطفل لفترة طويلة، ويمتد أثره ويشجع الناشئ على تعلم المزيد وينمى عنده شخصيته المستقلة ويساعده على اتخاذ القرار المناسب بالإضافة الى تنمية قدراته وتعليمه سرعة التصرف السليم في جميع المواقف.

وبناء على ما سبق يسعى الباحث لمحاولة تنمية الجانب المهاري بتشكيل المهارات الأساسية في صورتها الفردية والزوجية والمركبة من خلال عمل يهدف إلى تنمية المهارات الأساسية من خلال الأداء المهاري نفسه في إطار الألعاب التمهيدية بصورة تقترب من مواقف المباراة الفعلية.

أولاً: خصائص واهمية كرة القدم

تعتبر كرة القدم هي اللعبة الشعبية الاولى في معظم دول العالم، حيث تجذب أكبر عدد من اللاعبين وايضا المشاهدين لما تمتاز به من ايقاع سريع ومناورات متصلة بين الهجوم والدفاع واخيرا المتعة الكبرى بها الا وهي تسجيل الاهداف

ويشير (ابراهيم صالح، 1985، ص1) ان كرة القدم من الالعاب التي تتميز بكثرة مهاراتها الاساسية وتنوعها حيث يتعامل اللاعب مع اداة اللعب بكل جزء من اجزاء الجسم، فهي تلعب بالرأس والصدر والرجل بصفة عامة والقدم بصفة خاصة.

ويذكر (طه اسماعيل، 1993، ص21) ان هناك ارتباطا قويا بين جوانب الاداء في كرة القدم سواء كانت من النواحي البدنية او الخططية او المهارية فمثلا تحدد متطلبات الاداء الخططي بصفة خاصة على اتقان اللاعب للمهارات الاساسية المختلفة حيث يعتمد الاداء الخططي الحديث بصفة عامة على اللعب الجماعي المباشر.

ومما يبرهن على ان لاعب كرة القدم يجب ان يتميز بشمول في النواحي المهارية والخططية، وما يشير اليه (فرج بيومي، 1989، ص86) الى ان الكرة الشاملة تأسست في ضوء مقومات اساسية من المفاهيم الفنية اندمجت مع بعضها البعض فأخرجت كل من التحركات الدفاعية والهجومية لأفراد الفريق في ثوب تنظيمي يتسم بحشد وتركيز كل طاقات الفريق في الدفاع ثم انطلاقه وانتشاره في انسيابية للأمام للهجوم الساحق بأكثر عدد من اللاعبين والفرق التي تستخدم هذا الاسلوب لا تنقيد بتنظيم معين أو بخطوط لعب ثابتة بل تتشكل تلك الخطوط تبعا لمواقف اللعب المختلفة.

ثانياً: مفهوم واهمية المهارات الاساسية في كرة القدم

يشير (ابراهيم صالح، 1985، ص1) بان المهارات الاساسية من الجوانب الفنية في جميع الانشطة الرياضية التي بدونها لا يظهر الطابع المميز لنوع النشاط الرياضي الممارس، والتي تعتبر من الجوانب الاساسية في تنفيذ الجانب الخططي للعب، وتتميز كرة القدم بكثرة مهاراتها الاساسية وتنوعها، ولقد ارتفع مستوى الاداء في كرة القدم بصورة تتماشى مع تطور طرق اللعب وتنوع الخطط الدفاعية والهجومية الامر الذي يتطلب تميز لاعب كرة القدم بالمقدرة الفائقة على الاداء الدقيق.

كما يشير (علي البيك، 1992، ص221) ان الاعداد الفني يشمل الامتلاك والارتقاء بجميع النواحي المهارية المختلفة بالشكل الفردي وخلال الاداء الجماعي.

ويذكر (محمد علاوى، 1984، ص270) ان عملية الاعداد المهاري تهدف لتعليم المهارات الحركية الرياضية التي يستخدمها الفرد في غصون المنافسات الرياضية ومحاولة اتقانها وتثبيتها حتى يمكن تحقيق اعلى المستويات الرياضية، ومن الضروري لضمان اتقان المهارات الحركية والعمل على

الفصل الثاني _____ المهارات الأساسية في كرة القدم

تثبيتها في غصون المنافسة ان يقوم الفرد الرياضي من وقت لأخر بأداء المهارة الحركية تحت مختلف الظروف التي تتميز بزيادة عامل الصعوبة عما يصادفه الفرد في المنافسة الرياضية.

وعن اهمية المهارات الاساسية الخاصة بكرة القدم يؤكد (حنفي مختار، 1980، ص67) على ان المهارات الاساسية للعبة هي السبب الاول في تميز لعبة كرة القدم بكل هذه الشعبية الطاغية في معظم ارجاء العالم وهي وحدها التي تجعل ملايين المشاهدين يندفعون نحو ملاعب كرة القدم وذلك من اجل الاستمتاع بمشاهدة اداء اللاعبين المتميز لهذه المهارات على اختلاف انواعها.

ويشير (محمد عبده صالح، المفتي ابراهيم، 1985، ص15) انه بدون اتيقان وتميز اللاعبين في اداء المهارات الاساسية المختلفة لكرة القدم بصورة جيدة يكون من الصعب عليهم تنفيذ ما يطلب منهم اثناء المباراة بصورة فعالة مما يمكن الفريق من الاداء بشكل جيد.

كما يؤكد (محمود أبو العينين، مفتي ابراهيم، 1985، ص31) ان المهارات الاساسية في كرة القدم هي جوهر الانجاز في المباريات وبدون ان يتقن اللاعب اداء تلك المهارات فانه سيكون غير قادر على التنفيذ الخططي السليم حين ان المهارات الاساسية تمثل ركنا اساسيا في وحدة التدريب اذ تعتبر قاعدة اساسية للعبة وبدون اتقانها لن يستطيع اللاعب تنفيذ خطط او واجبات المركز بصورة كبيرة وكاملة كما انه يتطلب من اللاعب الاجتهاد في التدريب لفترات طويلة حتى يستطيع ان يتقن تلك المهارات.

ثالثا: أهمية التدريب على المهارات الأساسية

من اهم اهداف الفريق في كرة القدم تحقيق الفوز على الخصم وهذا الهدف لا يمكنه ان يتحقق الا اذا اتقن تطبيق الخطط الدفاعية والهجومية بكفاءة وايجابية، هذه الخطط التي تعتمد على المهارات الاساسية وتعتبرها الاساس الذي يرتكز عليه ومن هنا يتضح ويتجلى اهمية التدريب على المهارات الاساسية بالنسبة للاعب كرة القدم وهذا ما يؤكد ثامر محسن حين يقول: " ان مجهودات الفريق الهجومية تتركز في فعالية واحدة هي ادخال الكرة في الهدف وبدون هذه الفعالية لا يمكن للفريق ان يحقق الفوز على الخصم، من هنا تظهر اهمية الفعاليات التكتيكية بالنسبة لمؤدي هذه الفعالية" ان تعلم اللاعب للمهارات الاساسية يسمح له بخلق ظروف جيدة للعب وبالتالي خلق فرص للتسجيل تكون هي الاساس في الحصول على نتائج جيدة.

رابعا: مكونات المهارات الأساسية في كرة القدم

قام الباحث من خلال ما تيسر له بعمل مسح لبعض المراجع لتحديد المهارات الاساسية في كرة القدم ومنها:

(محمد حامد الافندي، 1971، ص163)، (محمد جلال قريطم ومحمد عبده صالح، 1961، ص14-221)، (بطرس رزق الله، عبده أبو العلا، 1989، ص8-138)، (حنفي مختار، 1980،

الفصل الثاني _____ المهارات الأساسية في كرة القدم

ص13-86) / 1981، ص8-107)، (بطرس رزق الله، 1981، ص20)، (لبيب بطرس، 1982، ص13-35)، (احمد خاطر، 1985، ص10)، (لطفى كمال، 1985، ص26-52)، (محسن النحريري، 1977، ص15-19)، (محمود أبو العينين ومفتي ابراهيم، 1985، ص30-32)، (فرج بيومي، 1989، ص232-249)، وقد اسفرت نتائج هذا المسح عن هذا الترتيب:

- ✓ ركل الكرة.
- ✓ السيطرة على الكرة.
- ✓ ضرب الكرة بالرأس.
- ✓ الجري بالكرة.
- ✓ المراوغة.
- ✓ المهاجمة.
- ✓ رمية التماس.
- ✓ حراسة المرمى.

1- الركلات:

يذكر (رفاعي مصطفى، 1990، ص32) أن الركلات تعد واحدة من اهم المهارات الأساسية للاعب حيث أنها أكثر المهارات شيوعا واستخداما في سير المباريات. كما يشير بأن الناشئ الذي لا يجيد الركل واصابة الهدف كما ينبغي لا يكون قادرا بان يكون لاعب كرة القدم.

وعن اهمية ركل الكرة كمهارة من اهم مهارات كرة القدم يعرض (احمد خاطر، 1985، ص214) بعض نتائج الابحاث التي اجراها على لاعبي كرة القدم والتي اظهرت ان لاعبي الفريق الممتاز من حيث المستوى الرياضي تصل نسبة ضربات الكرة بالقدم خلال المباراة (37,61%) من نسبة المهارات الاخرى التي يؤديها اللاعب خلال المباراة.

2- السيطرة على الكرة:

يؤكد (بهاء سلامة، 1987، ص53) الى ان اجادة اللاعب لمهارة السيطرة على الكرة اثناء اللعب من العوامل الرئيسية في نجاحه وتنفيذه لخطط اللعب الدفاعية والهجومية اذ ان اللاعب قادر على ان تصبح الكرة تحت حيازته او سيطرته في اقل زمن ممكن بعد استلامها مباشرة يكون اكثر فاعلية وايجابية من اللاعب الذي يبذل جهدا كبيرا ويستغرق وقتا طويلا في السيطرة على الكرة.

الفصل الثاني _____ المهارات الأساسية في كرة القدم

ويؤكد ويضيف (محمد عبده صالح والمفتي ابراهيم، 1985، ص69) ان السيطرة على الكرة تعني امتلاكها ووضعها تحت تصرف اللاعب فيها بالطريقة المناسبة حسب ما يقتضي الموقف، وتطلب هذه السيطرة توقيتا دقيقا للغاية وحساسية بالغة من اجزاء الجسم التي تقوم بهذا العمل لان اي خلل في هذا التوقيت يتسبب في فقدان الكرة وان طابع كرة القدم الحديثة هو السرعة في الأداء (الاستلام والتسليم) وهذا يتأتى بإجادة استلام الكرة وسرعة التصرف فيها مع كشف الملعب بجوانبه المختلفة ومن هذا المنطلق فإن السيطرة على الكرة ما زالت من المهارات الاساسية ولا غنى عنها مهما زادت سرعة الاداء في مواقف المباراة المختلفة.

3- ضرب الكرة بالرأس:

يؤكد (محمد عبده صالح، المفتي ابراهيم، 1985، ص94) على انه اتفق العديد من خبراء كرة القدم على ان الراس تعد قدما ثالثا للاعب حيث ان الكرة لا تكون على الارض طوال زمن المباراة بل تلعب في الهواء فترات كثيرة وان نتيجة المباريات تتأثر الى حد كبير بمدى اتقان اللاعب لهذه المهارة.

كما اشار (حنفي مختار، 1981، ص33) بان ضرب الكرة بالرأس يلعب دورا هاما في تحديد نتيجة المباريات لذلك اصبحت هذه المهارة هامة جدا للمهاجمين والمدافعين على حد سواء وفي مواقف كثيرة تكون مهارة ضرب الكرة بالرأس هي المهارة الوحيدة التي تتلائم مع التصرف المطلوب.

4- الجري بالكرة:

يذكر (مفتي ابراهيم، 1990، ص131-132) على انه يجب ان يتقن اللاعب هذه المهارة جيدا حيث يقصد بها تحريك اللاعب للكرة مع سيطرته عليها ووضح ايضا انه يمكن الجري بالكرة عندما لا يكون امام اللاعب فرصة للتمرير او كذلك التقدم في مساحة خالية او لإبقاء الكرة مع الفريق وبصفة عامة يجب ان يخدم الجري بالكرة خطط الفريق الهجومية.

كما يوضح (محمد عبده صالح، مفتي ابراهيم، 1985، ص58) انه بالرغم من ان كرة القدم الحديثة ترمي الى سرعة الاداء وتفضيل التمرير السريع المباشر عن الجري بالكرة لمسافات الا ان استخدام الجري بالكرة ما زال لا غنى عنه في مواقف كثيرة من مباريات كرة القدم.

كما يذكر (مفتي ابراهيم، 1983، ص47) ان الجري بالكرة هو فن استخدام اجزاء القدم في درجة الكرة على الارض وهي تحت سيطرة اللاعب.

5- المراوغة:

يوضح (مفتي ابراهيم، 1990، ص150-151) ان اللعب المهاجم عندما يجد نفسه تحت رقابة شديدة من المدافع وفي نفس الوقت تكون امكانية التمرير الى اي من الزملاء فيها مخاطرة بفقد الكرة فلا بد ان يقوم اللاعب بالمراوغة المجدية حتى يتخلص من هذه المواقف، وان تميز لاعبي الفريق بأداء المراوغة الفعالة يؤدي الى فقد ثقة المدافعين في أنفسهم وبالتالي خلق فرص جيدة لتسجيل الاهداف.

كما يرى (بطرس رزق الله، عبده ابو العلا، 1989، ص53) ان كثيرا ما يضطر اللاعبون والمهاجمون بصفة خاصة الى المحاوراة بالكرة كما هو في حالة مراقبة دفاع الخصم لجميع افراد الهجوم، او في حالة وجود الزملاء في مواقف تسلل.

كما يؤكد (محمد عبده صالح، مفتي ابراهيم، 1985، ص105) ان المراوغة هي حركات التمويه والخداع بالكرة التي يقوم بها اللاعب بهدف التخلص من مدافع من الفريق الاخر فكثيرا ما يصبح اللاعب المستحوذ على الكرة تحت ضغط مدافع، ولا تكون هناك فرصة للتمرير لزميل او للتصويب على المرمى فيؤدي المراوغة للتخلص من المدافع المنافس.

6- المهاجمة:

يوضح (فرج بيومي، 1989، ص247) انه يلجأ لاعب كرة القدم الى الانقضاض على الكرة التي مع المنافس للاستحواذ عليها او تشتيتها بعيدا عنه، ولا غنى عنها بالنسبة للمدافع او المهاجم على حد سواء.

كما يذكر (حنفي مختار، 1980، ص92) انه غالبا ما يقوم بالمهاجمة لاعبو الدفاع وان كانت مقتضيات اللعب الان تتطلب من لاعبي الهجوم ان يساعدوا الدفاع، وذلك بمهاجمة المنافسين المستحوذين على الكرة.

كما يوضح (بطرس رزق الله، عبده ابو العلا، 1989، ص61) انها عبارة عن محاولة اخذ الكرة من الخصم في حالة حيازته لها او قطعها او تشتيتها قيل وصولها له.

وتعتبر المهاجمة سلاح المدافع ضد المهاجم ولكن يجب على كل لاعبي الفريق اتقانها على السواء حتى تكتمل للاعب عناصر الامتياز في اللعب.

7- رمية التماس:

يرى (رائد حلمي، 1995، ص26،27) ان رمية التماس من المهارات المؤثرة عندما تؤدي في المنطقة القريبة من مرمى الفريق المنافس ومع قيام اللاعبين بتحركات خطية وخاصة إذا ادى

أحد اللاعبين هذه المهارة بقوة وبالطريقة الصحيحة داخل منطقة جزاء الفريق المنافس، وإن اللاعبين غالبا ما يبدوا عليهم النسيان بان رمية التماس تعطيهم ميزة الهجوم واتخاذ الاماكن الخالية وانه لمن المدهش ايضا ان يبدوا عدد كبير من اللاعبين غير قادرين على الاداء الصحيح مع انها حركة بسيطة.

8- حراسة المرمى:

يذكر (مفتي ابراهيم، 1983، ص102) يعتبر حارس المرمى اخر لاعب في دفاع الفريق، وواجبه هو منع الكرة من دخول المرمى، ونشاط حارس المرمى لا يتوقف عند منطقة مرماه فقط، بل ان دفاعه عن المرمى يتطلب كثيرا الخروج من هذه المنطقة لملاقاة الكرة او لمهاجمتها إذا ما كانت في حوزة المنافس.

كما يضيف (بطرس رزق الله، عبده ابو العلا، 1989، 133) انه تتوقف ابعاد خطورة هجمات الخصم على مدى قدرة حارس المرمى في اخذ المكان المناسب واجادته لفن مسك الكرة وعلى توجيهاته لزملائه في عملية الدفاع داخل منطقة الجزاء بالصورة التي تكفل سد الثغرات امام المهاجمين.



الفصل الثالث

الألعاب التمهيدية في كرة القدم

والمرحلة العمرية

الفصل الثالث — الألعاب التمهيدية في كرة القدم والمرحلة العمرية

أولاً: الألعاب التمهيدية

يشير (محمد حسن علاوي، 1986، ص15، 14) الى استخدام المراجع الرياضية في السنوات الاخيرة مصطلح الألعاب التمهيدية بالإشارة الى مجموعات متعددة من العاب الجري والعب الكرات الصغيرة والألعاب التي تمارس باستخدام الادوات الصغيرة والعب الرشاقة وما ذلك من مختلف الألعاب التي تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها وتكرارها عقب بعض الإيضاحات البسيطة.

إن الألعاب التمهيدية هي فرع من فروع النشاط الرياضي ولا تحتاج الى صالات او ملاعب ذات مقاييس خاصة وليس لها نظم وقواعد ثابتة متفق عليها دوليا وهي الألعاب التي تتصف بالمرح والسرور وتناسب كلا من الجنسين وكل الاعمار.

أهمية الألعاب التمهيدية:

يرى (محمد علاوي، 1986، ص35) الألعاب التمهيدية هي أحد الوسائل الهامة التي تصنع الوحدة التعليمية او الوحدة التدريبية بطابع التشويق كما انها تعد من الوسائل ذات الأهداف التربوية الهامة بالإضافة إلى إسهامها بقدر كبير في الارتقاء بالقدرة الوظيفية لمختلف أجهزة الجسم. وترتبط أيضا ارتباطا كبيرا بالألعاب الكبيرة فهي بصورتها الصغيرة تؤدي إليها وتأخذ طابعا وتظهر أهمية الألعاب التمهيدية بصورة واضحة من الناحية البدنية والترويحية بالنسبة للاعبين لمختلف الألعاب الكبيرة ككرة القدم، كما تساهم مساهمة فعالة في التدريب الرياضي للألعاب الكبيرة من حيث إتقان المهارات الأساسية وحسن تطبيق خطط وطرق اللاعب المختلفة لهذه الألعاب.

الأهمية التربوية للألعاب التمهيدية:

تذكر (سعاد السيد عن محمد علي حافظ وفرحات مروق، 1986، ص2) أن الألعاب التمهيدية إحدى جوانب الأنشطة الرياضية ووسيلة من وسائل التربية التي تسير وفقا لأصول التربية العامة وطرقها وتنوعها وتباين قواعدها واختلاف أساليبها بين السهل البسيط والصعب المركب، وتتمشى مع طرق التربية حيث يبدأ النشاط من المعلوم الى المجهول، وتنوع الموضوع لإشباع الرغبات وزيادة الدافعية نحو الممارسة والبعد عن الملل وبهذا تتفق الالعاب التمهيدية في مبادئها مع ما ترمى الى التربية العامة.

الفصل الثالث — الألعاب التمهيدية في كرة القدم والمرحلة العمرية

الألعاب التمهيدية وسيلة تربوية هامة يمكن عن طريقها اكساب المتعلم خصائص السلوك اللازمة لبناء مجتمع قوي متماسك لذا يجب الاهتمام بها وتدريبها وفق ما يناسب مراحل النمو المختلفة حيث انها تكسب المتعلم الكثير من الصفات والسمات السلوكية الحميدة مثل الشجاعة والشهامة والتمسك بالحق والاعتدال وضبط النفس وتنمي ايضا مشاعر الزمالة والصداقة والتعاون، كما تكسب المتعلم من خلال المواقف المختلفة التي يمر بها من فوز او هزيمة كيفية التحكم في انفعالاته، ايضا تعود على النظام والطاعة والامانة عن طريق تنفيذ قوانين اللعب.

1- الأهمية الوظيفية للألعاب التمهيدية:

كما يذكر (فاروق عبد الوهاب، 1980، ص35) بأن تؤثر المتطلبات الحركية المتعددة للألعاب التمهيدية بصورة ايجابية في تنمية القدرات الوظيفية للأعضاء الداخلية، كما تعمل على الارتقاء بالقدرات الحركية للفرد، وتشمل الألعاب التمهيدية ايضا النواحي التشريحية والفيولوجية والنواحي الحركية للمتعم بجانب النواحي التربوية السابقة فالمتطلبات الحركية المتعددة للألعاب التمهيدية تؤثر بصورة ايجابية على تنمية القدرات الوظيفية للأعضاء الداخلية وعلى تقوية الجهاز العضلي وعلى تنمية اعضاء الحواس المختلفة وعلى ترقية القدرات الحركية للمتعم.

2- الأهمية التعليمية للألعاب التمهيدية:

تذكر (نبيلة عبد المنعم، 1987، ص302) من خلال أنشطة الألعاب التمهيدية المتنوعة يمكن لأي متعلم ان يحقق نوعا من النجاح وخاصة في الأنشطة التنافسية التي يتضمنها الدرس مما يزيد من حماسه وميله الى الدرس وبذلك تزداد سرعة تعلمه، وسرعة التعلم تزداد كثيرا اذا ما كان الموقف التعليمي مصدر ارتياح للمتعم، وجدير بالذكر ان الرضا والارتياح يرتبطان دائما بالنجاح، فاذا ما حقق المتعلم نجاحا ملحوظا في مهارة ما فإن رغبته في التعلم تزداد حتى تيسر له الحصول على قدر اكبر من النجاح، ويمكن تحقيق الكثير من الأغراض التعليمية من خلال الغرض الذي توضع وتختار من اجله الألعاب التمهيدية مثل العاب تسهم في إكساب المشترك فيها الارتقاء بالمهارات الحركية والأساسية.

أسس اختيار الألعاب التمهيدية:

يؤكد (إبراهيم سلامة، 1984، ص41) على أنه ينبغي للمتعم عند اختياره للألعاب التمهيدية ان يراعي بعض المبادئ الهامة التي تسهم في تحقيق الأهداف التربوية منها ان تتطلب القليل من الإعداد والتجهيز ويمكن ممارستها في مساحة صغيرة، كما تسمح باشتراك أكبر عدد من الأفراد

الفصل الثالث — الألعاب التمهيدية في كرة القدم والمرحلة العمرية

وتتميز بسهولة تعلمها ووضوح قواعدها وان تكون مبعثا للسرور والراحة والاسترخاء والمنافسة والتشويق، كما يراعي ضرورة التوزيع عند التكرار لزيادة عامل الدافعية نحو الممارسة، وألا تقتصر فائدتها على ناحية واحدة أو تتناول بصفة سائدة جانبا واحدا دون تغيير.

وينبغي ايضا عند اختيار هذه الالعاب ان تكون المجموعات متساوية العدد تقريبا ومتكافئة القوى وان يتم التوفيق بين غرض المعلم ورغبة المتعلم وقدراته، وان تعلم اللاعب كيف يفوز او يحافظ على الفوز وكيف يقابل الهزيمة بروح طيبة.

استخدام الألعاب التمهيدية في التدريب:

يذكر (قدي مرسى، 1980، ص262) بأنه تعتبر الالعاب التمهيدية عنصرا هاما واساسيا في مجال التدريب الحديث، حيث انها تعمل على تنمية عناصر اللياقة البدنية مع تطبيق المهارات الاساسية اثناء ممارسة تلك الالعاب لذلك يجب الابتعاد عن الجوانب الشكلية المملة في التدريب باستخدام تلك الالعاب بما فيها من مسابقات تحث اللاعبين على المنافسة التي هي عنصر اساسي في التدريب، كما تعتبر عنصرا للتشويق المطلوب للارتفاع بالناحية النفسية للاعب وتعويد طاعة القوانين والالعاب التمهيدية تعد من انجح وسائل التدريب الحديث حيث التدريب على المهارات في مواقف مشابهة للمواقف التي تقابلها في المباراة تكسبه حسن التصرف امام المواقف المختلفة.

مميزات الألعاب التمهيدية:

تذكر (عزة صيام، 1995، ص24):

- 1- ارتباطها بعناصر المرح والسرور والاستثارة المحببة الى النفس، اذ تتميز بمواقفها المتعددة المتباينة من لحظة لأخرى.
- 2- تحمل في طياتها الطابع التنافسي الذي يتمثل في الكفاح الدائم المباشر وجها لوجه مع المنافس.
- 3- تعدد امكانياتها الحركية ومتطلباتها الذهنية مما يسمح بتعدد السلوك الحركي والتفكير الخلاق داخل إطار قانون اللعب.
- 4- امكانية ممارسة عدد كبير منها تحت ظروف مبسطة دون الحاجة للكثير من المتطلبات المادية كالأدوات والاجهزة بل يمكن الاعتماد على الادوات البديلة كما يمكن ممارستها بدون ادوات ايضا.
- 5- سهولة تعلم واتقان عدد كبير من الالعاب التمهيدية في وقت قصير نسبيا، مما يمنح الفرد خبرات النجاح السارة التي تؤثر بصورة ايجابية على ثقة الفرد بنفسه وبقدراته والتي تؤثر بالتالي على مكونات شخصيته.

ثانياً: المرحلة العمرية

تمهيد:

تعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة من أحسن مراحل التعلم ويرجع ذلك الى مجموع الخصائص البيولوجية والنفسية والحركية التي يتميز بها الطفل في هذه المرحلة.

خصائص مرحلة الطفولة المتأخرة:

تعتبر هذه المرحلة من أحسن مراحل التعلم الحركي، وخاصة قابلية التصرف الحركي للأطفال بحيث يقول (كورت ما نيل، ص240) انطلاقاً من وجهة نظر التطور الحركي فان هذا العمر هو أفضل عمر زمني يجب استثماره لتطوير القابلية الحركية المتنوعة الوجوه ويصبح الجهاز العصبي المركزي يمتلك مستوى عالي للتحليل ويظهر القدرة الممتازة للتعلم والاتقان.

نستخلص ان هذه المرحلة أحسن مرحلة يمكن استثمارها لتعليم الحركات الجديدة، حيث ان الجهاز العصبي يظهر قدرة كبيرة للتعلم من عدة جوانب أهمها:

الجانب الجسمي:

في هذه المرحلة يسجل هناك زيادة في وزن الطفل وحسب (جورج ونكر، ص32) اذ يقول " يجب ان نلاحظ ان النمو الجسمي من بين الاشياء التي تظهر بحيث ان هذه المرحلة تتميز بالتطور والزيادة في الوزن والقوة، بحيث ان الزيادة في القدرة تكون واضحة بالمقارنة مع الزيادة الضعيفة في الطول" وهذا البطء في نمو الطول يساعد الطفل على اكتساب طاقة كبيرة حيث "تزداد الطاقة لدى الاطفال وتظهر في شكل نظام دائم ويجب على الاولياء استغلال هذه الطاقة بصورة بناءة داخل وخارج المنزل ويلاحظ ان حجم العضلات يزداد في هذه المرحلة بالمقارنة مع المرحلة التي تسبقها" حيث ان الزيادة تكون كبيرة بالنسبة للجهاز العضلي للطفل في هذه المرحلة فتبلغ عضلاته في سن الثانية عشر ضعف وزنها وقوتها في سن السادسة.

الجانب العقلي (الفكري):

إن نمو الطفل في بعض العمليات العقلية يزداد بشكل متواصل حسب رأي (عبد الحميد شرف، ص93)، خاصة في "إدراك المحيط واكتشافه والانتباه والتصوير كما تكون رغبته تتجه نحو معرفة مختلف الاشياء المستجدة بالنسبة له والحصول عليها معتمداً على ذاته"، ففي هذه المرحلة تبدأ كل

الفصل الثالث — الألعاب التمهيدية في كرة القدم والمرحلة العمرية

القوى تذكر وتفكر وانتباه في النضوج، فالطفل في هذه المرحلة يكون أقدر على الانتباه الارادي في المرحلة السابقة.

الجانب النفسي:

في هذه المرحلة يتجه الطفل تدريجيا الى النضج النفسي وكذلك دخول الطفل عالم الاشياء وتتصف هذه المرحلة بميول الطفل الى المحاكاة والتقليد خاصة الابطال، حيث يذكر كل من (زكريا محمد وزملاءه، ص41)، ذلك طله يطبع فعالية اللعب الموجهة نحو الاشياء الى تقليد الراشد بالصفة التقنية والالية والبنائية"، وكذلك الاعتماد على النفس في انجاز اعماله والاعتزاز بنفسه، كما يعتمد اللعب الجماعي اين تكون المنافسات فيه واضحة.

الجانب الحركي:

تتميز هذه المرحلة بالنمو الحركي الكبير، حيث يصل الطفل الى مرحلة التكيف المرتبط بالعالم المتصلة بمفاهيم الوقت والفضاء، فالطفل يصبح يؤدي حركات جد اقتصادية في الجهد والوقت اللازم لتأديتها، وتوجه بشكل هادف وتحكم جيد، حيث اكدت (عفاف عبد الكريم، 1989، ص105) على " ان يكون في هذه المرحلة النشاط هادفا، فالتلاميذ لديهم الرغبة في الاداء البدني وبالتدرج يتحول عن اداء الانشطة الابهامية الى اداء العملية الواقعية"، وهذا ما اكده سعد جلال ومحمد علوي" تتميز حركات الطفل بحسن التوقيت والانسانية وحسن انتقال الحركة من الجذع الى الذراعين والقدمين".

ويكون بمقدار الطفل ان يتعلم الحركات الصعبة والمعقدة ولهذا يقول (جورجن وينك، ص51) عند بداية هذه المرحلة نستطيع وبعمل مكيف تعلم التحكم في الحركات التي تكون في بعض الاحيان ذات مستوى عالمي جدا في الصعوبة، وفي هذه المرحلة الطفل يتحرك كثيرا فهو يتميز بنشاط كبير الحيوية، ويحتاج الى مساحات واسعة من اجل التعبير واللعب، ويحتاج الى نشاط والعب تستطيع ان تؤثر بصفة ايجابية على القدرات الحركية، كما انه خلال هذه المرحلة قدرات الطفل تكون مساعدة جدا على استيعاب القدرات الحركية.

الجانب الاجتماعي:

تتغير النزعة الاجتماعية لتصبح اقل تبعية من جهة ومن جهة اخرى يميل الطفل الى الاندماج في زمرة الاطفال، وترى (عفاف عبد الكريم، 1989، ص51) ان الطفل يميل الى العمل الجماعي وكذلك بالانتماء الى الفرق الرياضية وهذا الميل الى اللعب الجماعي يعتبر مظهرا من مظاهر ميل الطفل للاندماج في عمل مشترك، يستمر الاطفال في هذه المرحلة في اكتشاف البيئة المحيطة بهم،

الفصل الثالث — الألعاب التمهيدية في كرة القدم والمرحلة العمرية

يقول (سعد جلال، 1982، ص134) نظرتهن نفعية يعتمدون على حواسهم وخبراتهم العلمية، وان الطفل يكون متلهف لمعرفة الاشياء الجديدة الاطفال متلهفون للتعلم بحيث الانتباه يزيد تدريجيا مع نمو الطفل، ويكون التذكر مبني على الصورة البصرية والحركية.

اما من الناحية الاجتماعية فيسمى العلماء هذا السن "بسن العصابات" وذلك لانخراط الاطفال مع بعضهم في جماعات تصبح معايير لدى الطفل اهم من معايير الاسرة، يقول (سعد جلال ومحمد، 1982، ص135) "يصبح أثر الجماعات على الطفل كبيرا من حيث تحديد اتجاهاته واماله وواجه نشاطه ويهمه في هذه الحالة ارضاء رأي الجماعة".

ويكون الطفل أكثر اختيارية في انتقاء صديقه وهو يميل الى اختيار الصديق الدائم، اما من الناحية الانفعالية فيتميز هذا الطفل انه منشغل البال شديد التفكير يقول (سعد جلال ومحمد، ص135) "يتميز الطفل بانه كثير الانشغال باهتماماته وقلق وخائف على كل من نفسه وصحته، ويتقلب مزاجه بين الجبن والشجاعة والمرح والاكتئاب ويكون حساسا كثير الشكوى غير انه يكون عادلا في أحكامه وعفو لا في مطالبه وتوقعاته ويقبل التوبيخ.

ومن خلال التعاريف هذه نستنتج أن الطفل في هذه المرحلة العمرية التي تتميز بمراحل النمو لدى التلاميذ من حيث الجوانب عند احتكاك التلاميذ بالمحيط والنشاطات التي يتعلمها باعتماده على نفسه عند الاجتماع والاندماج مع الجماعة أثناء اللعب وممارسة أي نشاط رياضي أو حركي.

المرحلة العمرية والممارسة الرياضية:

ان الطفل ابتداء من سن التاسعة تصبح حركته أكثر اقتصادية والجهاز العصبي المركزي يملك مستوى عالي للتحليل، يقول (قاسم المندلوي واخرون، ص20) "ان الطفل في هذه المرحلة يظهر قدرة ممتازة للتعلم والانتقان ويمتاز بالسرعة والرشاقة والقوة والاستيعاب والتوقيت والتعلم في الظروف المختلفة.

ويمكن ان ندرج الطفل على تعلم مهارات رياضية مختلفة يقول (بريسكي عبد الرحمان، ص31) "ان القدرات البدنية والنفسية لأطفال هذه المرحلة تساعد على تعلم العادات الحركية ولا بد من توجيه الأطفال إلى التدريب المتعدد الجوانب والاختصاصات".

وهناك من يعتبر أن هذه المرحلة من أهم المراحل وأنسبها لكي نعطي الطفل الاختصاص في الألعاب الرياضية بحيث يقول (اكرمون، ص64) "انه من الضروري اعتبار هذه المرحلة وخاصة من (10-12) سنة كمرحلة تخصص ضرورية للأطفال.



الجانِب التَطْبِيقِي



الفصل الرابع

منهجية البحث والإجراءات الميدانية

1. الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية بمثابة عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحياتها وصدقها لضمان دقة النتائج المحصل عليها في النهاية، وتسبق الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني، (محي الدين، 1991، ص91).

وبصفتنا مدربين لهذا الفريق ارتأينا ان نقوم بهاته الدراسة وهذا بسبب معرفتنا لأفراد الفريق والامكانيات التي يتوفر عليها حيث قمنا بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من اللاعبين (فريق ب) للتأكد من ملائمة أدوات الدراسة وكذا مدى صلاحية الاختبارات المهارية المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها.

أهداف الدراسة الاستطلاعية:

- ❖ التعرف على ميدان البحث والمحيط الذي يحيط بالدراسة وظروف إجرائها.
- ❖ معرفة المشاكل والعراقيل التي قد تواجه الباحث وبالتالي تفاديها ومحاولة إيجاد الحلول لها.
- ❖ التحديد الدقيق لمجتمع الدراسة.
- ❖ الاحتكاك بمجتمع الدراسة ومعرفة خصائصه.
- ❖ التأكد من ملائمة أداة الدراسة لعينة البحث.
- ❖ التأكد من الخصائص السيكومترية للأداة (الصدق، الثبات).

2. منهج البحث:

المنهج العلمي مجموعة من القواعد العلمية والمنطقية بها يتمكن الباحث من تفكيك وتركيب وربط المعلومات بموضوعية، وبه تنسج الأفكار وتعرض التصورات المجسدة لها في السلوك والفعل (حسين عقيل، 2010، ص57).

لذا استخدمنا المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة، وذلك باستخدام مجموعة تجريبية بالإضافة إلى مجموعة ضابطة وإدخال المتغير التجريبي على المجموعة التجريبية.

3. مجتمع وعينة الدراسة:

عينة الدراسة الأساسية: ناشئي كرة القدم 10-12 سنة بنادي الجيل الرياضي المسيلي (GSM) واختيرت العينة بالطريقة القصدية نظرا لتوافر عينة الدراسة بالنادي وقد بلغ عددها (30) لاعبا تم تقسيمهم الى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وعدد كل منهما (15) لاعبا وقد قام الباحث بإخضاع بعض المتغيرات التي قد تؤثر على النتائج بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.

الفصل الرابع — منهجية البحث والإجراءات الميدانية

ومجتمع الدراسة كما يعرفه عبيدات ذوقان: بأنه جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها، وبذلك فإن مجتمع الدراسة هو جميع الأفراد أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة الدراسة. (عبيدات ذوقان وآخرون، 2001، ص131).

أما العينة فهي من الأدوات الأساسية في البحوث العلمية والهدف الأساسي للحصول على معلومات وبيانات على المجتمع الأصلي للبحث، حسب ما قاله محمد حسن علاوي أن ينظر إلى العينة على أنها جزء من الكل أو البعض من المجتمع تتلخص في محاولة الوصول الى تعميمات لظاهرة معينة. (حسن علاوي، 1999، ص134)

4. مجالات البحث:

4-1-المجال البشري: أجري الاختبار على (15) لاعب كرة قدم من الفئة العمرية 10-12 سنة لنادي الجيل الرياضي المسيلي.

4-2-المجال الزمني: تمت هاته الدراسة على مرحلتين الأولى كانت للجانب النظري من 20/12/15 الى بداية جانفي 2021

وقمنا بإجراء قياسات الدراسة في الفترة من 10 فيفري إلى 10 أفريل 2021.

4-3-المجال المكاني: تمت جميع القياسات بالملاعب الجوارية حي 108 مسكن (الكمبلاكس) بالمسيلة.

5. متغيرات البحث:

يعتبر ضبط متغيرات البحث عنصر ضروري في أي دراسة ميدانية وهذا بغرض التحكم فيها قدر المستطاع حيث يكون هذا الضبط مساعدا على تفسير وتحليل نتائج الدراسة الميدانية دون الوقوع في العراقيل والصعوبات وقد جاء ضبط متغيرات بحثنا هذا كما يلي:
عنوان الدراسة:

أثر استخدام الألعاب التمهيدية في تنمية بعض المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم أقل من 12 سنة

5-1-تعريف المتغير المستقل: هو العامل الذي يتناوله الباحث بالتغير للتحقق من علاقته بالمتغير التابع لموضوع الدراسة

تحديد المتغير المستقل: ان المتغير المستقل عبارة عن السبب في الدراسة ألا وهو الألعاب التمهيدية.

5-2-تعريف المتغير التابع: هو الظاهرة التي توجد أو تختفي أو تتغير حينما يطبق الباحث المتغير المستقل أو يبدله.

تحديد المتغير التابع: ان المتغير التابع هو نتيجة المتغير المستقل ألا وهو تنمية بعض المهارات الأساسية.

6. الأدوات المستخدمة بيانات الدراسة:

تم تحديد الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة عن طريق تحديد الاختبارات التي تقيس المهارات الأساسية كما يلي: الاختبارات المهارية التي تقيس المهارات الأساسية وقد قام الباحث بعرض مجموعة الاختبارات المهارية على الخبراء وبناء على تطبيق هذه الاختبارات، بالإضافة إلى إجراءات الثبات والصدق للاختبارات المهارية.

6-1- الاختبارات المهارية التي تقيس المهارات الأساسية بالكرة:

- تصويب الكرة الثابتة على المرمى بأي جزء محدد بالقدمين اليمنى واليسرى.
- تصويب الكرة المتحركة على المرمى بأي جزء محدد بالقدمين اليمنى واليسرى.
- الجري بالكرة في خط متعرج بين القوائم.
- التمويه والخداع بالكرة بزمن أداء 15 ثانية.

6-2- أجهزة القياس المستخدمة في البحث:

- ساعة إيقاف لحساب الزمن.
- شريط قياس متري.

6-3- الأدوات المساعدة:

- أقماع - أعلام.
- عدد من الكرات.
- قمصان تدريب ثلاثة ألوان.

7. شروط عامة في أداء الاختبارات المستخدمة في البحث:

- (1) تم أداء الاختبارات بملابس رياضية كاملة.
- (2) تم أداء الاختبارات المهارية داخل ملعب كرة القدم.

8. ثبات الاختبارات:

إذا اجري اختبار ما على مجموعة من الأفراد ورصدت درجات كل فرد في هذا الاختبار ثم أعيد إجراء هذا الاختبار على هذه المجموعة، ورصدت أيضا درجات كل فرد ودلت النتائج على أن الدرجات التي حصل عليها الاجراءات الميدانية لدراسة الطالب في المرة الأولى لتطبيق الاختبار هي

الفصل الرابع ————— منهجية البحث والإجراءات الميدانية

نفس الدرجات التي حصل عليها هؤلاء الطلبة في المرة الثانية، استنتجنا من ذلك أن نتائج الاختبار ثابتة تماما لأن نتائج القياس لم تتغير في المرة الثانية بل ظلت كما كانت قائمة في المرة الثانية. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 1999، ص144)

9. صدق الاختبار:

تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقاييس والاختبارات وهو يتعلق أساسا بنتائج الاختبار (محمد حسن علاوي، 1996، ص132).
كما يشير " تايلر" أن الصدق يعتبر أهم اعتبار يجب توفره في الاختبار 'محمد صبحي، ص183)
يحدد " كورتن" الصدق باعتباره تقدير للارتباطات بين الدرجات الخام للاختبار والحقيقة الثابتة ثباتا تاما (مروان عبد المجيد إبراهيم، 1999، ص13).

10. الأساليب الإحصائية:

نظرا لنوعية البحث وما تتطلبه الدراسة من أساليب إحصائية لمعالجة البيانات وتحليلها تم الاعتماد على الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط بيرسون.



الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

بما أننا في مرحلة كورونا، وتعذر علينا إجراء الدراسة الميدانية على مستوى نادي الجبل الرياضي المسيلي وتطبيق البرنامج وحساب القياس القبلي والعدي واختبار المهارات الأساسية. وبناءً على محضر اجتماع ميدان التكوين المؤرخ في شهر مارس 2021 من طرف إدارة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وبناءً على الاقتراحات التي وضعت بالنسبة للمذكرات والخاصة بالجانب التطبيقي، تم التشاور كطلبة مع الأستاذ المشرف الدكتور لحسن تريش وتم اختيار الاقتراح الخامس والتمثل في: **انجاز المذكرة بشكل عادي إلى أن يصل لفصل عرض النتائج** يقوم الطالب بالتصور لمناقشة فرضياته وربطها بالدراسات السابقة وإعطاء أهم النتائج والحلول الممكنة.

وقد تم اختيار والتطرق لدراسة وفرضيات مذكرة الطالب أشرف فكري عبد العزيز راجح 1997" تحت عنوان: أثر استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لناشئ كرة القدم، وقد تم عرض وتحليل ما توصل إليه في فرضياته الثلاثة.

الفصل الخامس عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تحليل ومناقشة ومقابلة النتائج بالدراسات السابقة:

الفرضة الأولى: يوجد تأثير لاستخدام الألعاب التمهيدية على تنمية مهارة التصويب لناشئي كرة القدم أقل من 12 سنة

عرض النتائج:

الجدول (01) : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية.

معامل الارتباط	القياس الثاني		القياس الاول		الاختبارات
	S	\bar{x}	S	\bar{x}	
9.54	0.52	2.53	0.72	1.67	تصويب الكرة على المرمى جزء محدد بالقدم اليمنى عدة مرات.
5.69	0.46	2.27	0.63	1.70	تصويب الكرة على المرمى جزء محدد بالقدم اليسرى عدة مرات.
7.90	0.49	2.66	0.70	1.73	تسديد الكرة بالراس من الثبات-عدة مرات.

قيمة (T) الجدولية عند مستوى $1.14=0.05$ وقيمة (T) الجدولية عند مستوى $6.68=0.01$.
يتضح من الجدول رقم (01) وجود فروقات ذات دلالة معنوية عند مستوى 0.01 في جميع المتغيرات قيد الدراسة بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية.
الجدول رقم (02) : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) بين مقدار التحسن بين المجموعة التجريبية والمجموعة المضبوطة.

معامل الارتباط	القياس الثاني		القياس الاول		الاختبارات
	S	\bar{x}	S	\bar{x}	
1.67	0.52	0.60	0.35	0.87	تصويب الكرة على المرمى جزء محدد بالقدم اليمنى عدة مرات.
1.09	0.52	0.47	0.49	0.67	تصويب الكرة على المرمى جزء محدد بالقدم اليسرى عدة مرات.
2.80	0.80	0.27	0.36	0.93	تسديد الكرة بالراس من الثبات-عدة مرات.

الفصل الخامس _____ عرض وتحليل ومناقشة النتائج

قيمة (T) الجدولية عند مستوى $2.05=0.05$ و قيمة (T) الجدولية عند مستوى $2.76=0.01$. يتضح من الجدول رقم (02) وجود فروقات ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.01 في تصويب الكرة على المرمى جزء محدد بالقدم اليمنى عدة مرات ، تصويب الكرة على المرمى جزء محدد بالقدم اليسرى عدة مرات ، تسديد الكرة بالراس من الثبات-عدة مرات.

الاستنتاج:

بناء على نتائج جداول الدراسات السابقة دراسة " أشرف فكري عبد العزيز راجح 1997" تحت عنوان: أثر استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لناشئي كرة القدم ، و دراسة صفية منصور سلطان، أميرة عبد الفتاح(1986) تحت عنوان برنامج العاب مصغرة مقترح لتطوير المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بكرة اليد سبعة لمرحلة الطفولة المبكرة من سن 6-9 سنوات ، لاحظنا وجود تأثير ايجابي للبرنامج التدريبي المقترح (الألعاب التمهيدية) الذي نفذ على المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة ، وأيضا وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في مهارة التصويب لناشئي كرة القدم في جميع الدراسات السابقة ، و بالتالي نقول أنه يوجد تأثير لاستخدام الألعاب التمهيدية على تنمية مهارة التصويب لناشئي كرة القدم أقل من 12 سنة ، و هذا ما أردنا التحقق منه في دراستنا ، و منه نستنتج أن الفرضية الأولى محققة .

الفرضية الثانية:

- يوجد تأثير لاستخدام الألعاب التمهيدية على تنمية مهارة الجري بالكرة لناشئي كرة القدم أقل من 12 سنة

عرض النتائج:

جدول (03) : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية.

معامل الارتباط	القياس الثاني		القياس الاول		الاختبارات
	S	\bar{x}	S	\bar{x}	
13.35	2.33	23.45	2.17	25.06	الجري بالكرة في خط متعرج بين القوائم (ث)

الجدول (04) : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) بين مقدار التحسن بين المجموعة التجريبية والمجموعة المضبوطة.

الفصل الخامس عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الاختبارات	القياس الاول		القياس الثاني		معامل الارتباط
	S	\bar{x}	S	\bar{x}	
الجري بالكرة في خط متعرج بين القوائم (ث)	0.47	1.60	0.42	0.99	3.80

الجدول رقم (05) : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية.

الاختبارات	القياس الاول		القياس الثاني		معامل الارتباط
	S	\bar{x}	S	\bar{x}	
الجري بالكرة في خط متعرج بين القوائم (ث)	2.60	25.27	2.54	24.28	9.14

قيمة (T) الجدولية عند مستوى $2.14=0.05$ و قيمة (T) الجدولية عند مستوى $2.98=0.01$.
يتضح من الجدول رقم (05) وجود فروقات ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.01 في الجري بالكرة في خط متعرج بين القوائم (ث) .
الاستنتاج :

بناء على نتائج جداول الدراسات السابقة دراسة " أشرف فكري عبد العزيز راجح 1997" تحت عنوان: أثر استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لناشئي كرة القدم ، و دراسة ابتهاج احمد عبد الله (1985) تحت عنوان: اثر برنامج مقترح من الألعاب التمهيدية على مستوى أداء المهارات الأساسية ، و دراسة صفية منصور سلطان، أميرة عبد الفتاح(1986) تحت عنوان برنامج العاب مصغرة مقترح لتطوير المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بكرة اليد سبعة لمرحلة الطفولة المبكرة من سن 6-9 سنوات ، لاحظنا وجود تأثير ايجابي للبرنامج التدريبي المقترح (الألعاب التمهيدية) الذي نفذ على المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة ، وأيضا وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في مهارة الجري بالكرة لناشئي كرة القدم في جميع الدراسات السابقة ، و بالتالي نقول أنه يوجد تأثير لاستخدام الألعاب التمهيدية على تنمية مهارة الجري بالكرة

الفصل الخامس عرض وتحليل ومناقشة النتائج

لناشئي كرة القدم أقل من 12 سنة ، و هذا ما أردنا التحقق منه في دراستنا ، و منه نستنتج أن الفرضية الثانية محققة .

الفرضية الثالثة :

- يوجد تأثير لاستخدام الألعاب التمهيدية على تنمية مهارة التمويه والخداع لناشئي كرة القدم أقل من 12 سنة

عرض النتائج :

جدول رقم (06): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية.

معامل الارتباط	القياس الثاني		القياس الاول		الاختبارات
	S	\bar{x}	S	\bar{x}	
15.81	1.05	7.67	0.62	4.33	التمويه والخداع بالكرة بزمن اداء 15 ثانية-عدة مرات

جدول رقم (07): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) بين مقدار التحسن بين المجموعة التجريبية والمجموعة المضبوطة.

معامل الارتباط	القياس الثاني		القياس الاول		الاختبارات
	S	\bar{x}	S	\bar{x}	
7.10	0.72	1.33	0.82	3.33	التمويه والخداع بالكرة بزمن اداء 15 ثانية-عدة مرات

قيمة (T) الجدولية عند مستوى $2.05=0.05$ و قيمة (T) الجدولية عند مستوى $2.76=0.01$

يتضح من الجدول رقم (07) وجود فروقات ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.01 في التمويه والخداع بالكرة بزمن 15 ثانية .

الفصل الخامس عرض وتحليل ومناقشة النتائج

جدول رقم (08) : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية.

الاختبارات	القياس الاول		القياس الثاني		معامل الارتباط
	S	\bar{x}	S	\bar{x}	
التمويه والخداع بالكرة بزمن اداء 15 ثانية-عدة مرات	0.70	4.27	0.83	5.60	7.14

قيمة (T) الجدولية عند مستوى $2.14=0.05$ و قيمة (T) الجدولية عند مستوى $2.98=0.01$. يتضح من الجدول رقم (08) وجود فروقات ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.01 في التمويه والخداع بالكرة بزمن اداء 15 ثانية-عدة مرات

الاستنتاج:

بناء على نتائج جداول الدراسات السابقة دراسة " أشرف فكري عبد العزيز راجح 1997" تحت عنوان: أثر استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لناشئي كرة القدم ، و دراسة ابتهاج احمد عبد الله (1985) تحت عنوان: اثر برنامج مقترح من الألعاب التمهيدية على مستوى أداء المهارات الأساسية ، و دراسة صفية منصور سلطان، أميرة عبد الفتاح (1986) تحت عنوان برنامج العاب مصغرة مقترح لتطوير المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بكرة اليد سبعة لمرحلة الطفولة المبكرة من سن 6-9 سنوات ، لاحظنا وجود تأثير ايجابي لاستخدام الألعاب التمهيدية على تنمية المهارات الأساسية و الحركية الذي نفذ على المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة ، وأيضا وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في مهارة التمويه و الخداع لناشئي كرة القدم في جميع الدراسات السابقة ، و بالتالي نقول أنه يوجد تأثير لاستخدام الألعاب التمهيدية على تنمية مهارة التمويه و الخداع لناشئي كرة القدم أقل من 12 سنة ، و هذا ما أردنا التحقق منه في دراستنا ، و منه نستنتج أن الفرضية الثانية محققة .

الفرضية العامة:

- يوجد تأثير لاستخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم اقل من 12 سنة.

بعد تحليلنا للدراسات السابقة دراسة " أشرف فكري عبد العزيز راجح 1997" تحت عنوان: أثر استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لناشئي كرة القدم ، و دراسة ابتهاج احمد عبد الله (1985) تحت عنوان: اثر برنامج مقترح من الألعاب التمهيدية على مستوى أداء المهارات الأساسية ، و دراسة صفية منصور سلطان، أميرة عبد الفتاح(1986) تحت عنوان برنامج العاب مصغرة مقترح لتطوير المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بكرة اليد سبعة لمرحلة الطفولة المبكرة من سن 6-9 سنوات ، و كذا النتائج المتحصل عليها من خلال الدراسات السابقة قد تبين صدق الفرضيات الجزئية ، و هذا يعني صدق الفرضية العامة أثر استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم اقل من 12 سنة.

و من خلال كل هذا نقول أن الفرضية العامة التي تنص على تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم اقل من 12 سنة قد تحققت و هذا ما أردنا الوصول اليه.

خلاصة:

من خلال هذا الفصل وباعتباره المهم في دراستنا وباعتباره الجانب التطبيقي للبحث من أهم الفصول أردنا إعطاء نظرة عن المنهج المستخدم كما أحطنا بظروف اختيار العينة ووضع حدود البحث الزمانية والمكانية كما أبرزنا الثقل العلمي لأدوات القياس من خلال صدق وثبات الاختبار وكذا أخذ الطالبان تجانس العينتين بعين الاعتبار حيث وجد تجانس العينة في كل المتغيرات وهذا كله تمهيدا للدراسة الأساسية كما أوضح الباحثان الأدوات الإحصائية التي استعملت في كل ذلك تمهيدا للوصول إلى نتائج هذا البحث من خلال تحليل ومناقشة بحوث أخرى مشابهة لبحثنا نظرا للظروف التي تمر بها البلاد والرياضة خصوصا لأننا لم نستطع القيام بتجارب ميدانية وإنما قمنا بتحليل ومناقشة دراسات سابقة مشابهة لدراستنا ووصلنا إلى نتائج كانت مبعثي دراستنا منذ البداية.

استنتاجات وتوصيات:

3-1- الاستنتاجات:

استنادا الى ما اسفرت عنه النتائج الدراسة يمكن التوصل إلى الاستخلاصات التالية:

1. أظهرت نتائج البرنامج التدريبي المقترح لتنمية بعض المهارات الأساسية أثر ايجابيا وتحسنا معنويا ملموسا في جميع الاعتبارات المهارية لدى مجموعة التجريبية.
2. أظهرت النتائج البرنامج التدريبي (الاسلوب التقليدي) لتنمية الجانب المهاري، تحسنا معنويا في جميع الاختبارات المهارية لدى المجموعة الضابطة.
3. أظهرت نتائج البرنامج التدريبي المقترح فروقا معنوية ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية.
4. أظهرت نتائج الدراسة ان نسبة التحسن لمجموعة التجريبية أفضل من نسبة التحسن للمجموعة الضابطة في معظم الاختبارات المهارية قيد الدراسة.
5. كما أظهرت نتائج الدراسة ان نسبة التحسن للمجموعة التجريبية ارتفعت مما يدل على التأثير الايجابي للبرنامج التدريبي المقترح في جميع المتغيرات قيد الدراسة.
6. كما اظهرت نتائج الدراسة ان هناك نسبة تحسن للمجموعة الضابطة المستخدمة للبرنامج التقليدي ولكن بنسبة اقل عن المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج المقترح.

3-2- التوصيات:

- استندا على فروض الدراسة والعينة المنهجية المستخدمة والاسلوب الاحصائي المستخدم وتحليلها يمكن للباحث الخروج بالتوصيات التالية:
5. محاولة تصميم البرنامج التدريبي التي تتضمن الالعاب التمهيدية التي تخدم كرة القدم بصورة أكثر اهتماما داخل البرنامج التدريبي لناشئ كرة القدم.
 6. يجب ان يراعي منفذ الالعاب التمهيدية التي تخدم كرة القدم بصورة مباشرة عدم كثرة استخدام الادوات المساعدة بصورة معقدة داخل اللعبة حتى يحصل لتحقيق الهدف منها.
 7. دراسة المرحلة السنوية قبل وضع برنامج الالعاب التمهيدية وذلك يساعد في التعرف على متطلبات هذه المرحلة.
 8. يجب ان يراعى منفذ الالعاب التمهيدية تكرار نفس اللعبة في الوحدة التدريبية التي تليها لزيادة المستوى فهم واستيعاب وتنفيذ الناشئ للعبة.

الفصل الخامس _____ عرض وتحليل ومناقشة النتائج

9. يجب ان يراعى خفض عدد المهارات الاساسية التي يتم التركيز عليها في برامج الالعاب التمهيدية خلال هذه الفترة للحصول على أفضل نسبة تحسين.

اجراء دراسات اخرى مشابهة لهذه الدراسة لمختلف الالعاب الجماعية وفي مراحل عمرية مختلفة.



خاتمة



خاتمة

خاتمة:

انطلاقاً من دراستنا هذه التي قمنا بها والتي من خلالها حاولنا تسليط الضوء ولو القليل على اثر الالعاب التمهيدية في تنمية والمهارات الاساسية لدى ناشئ كرة القدم 10-12 سنة، بدراسة ميدانية لفريق جيل رياضي المسيلي، وانطلاقاً من الدراسة الميدانية والنتائج المتحصل عليها توصلنا الى ان الالعاب التمهيدية اثر ايجابي في تنمية بعض المهارات الاساسية لناشئ كرة القدم ولهذا وجب على المدربين عدم اهمال هذا الجانب اثناء مراحل اعداد البرنامج التدريبي فعليهم وضع الالعاب التمهيدية ضمن الاعداد الخططي والمهاري والنفسي وهذا لما لها من اثر في المستوى تحسين الاداء لدى اللاعبين.



قائمة المراجع



قائمة المراجع.

المصدر: القرآن الكريم

1. سورة النحل.

2. سورة فصلت.

أولاً: المراجع العربية.

أ. الكتب:

1. بطرس رزق الله أندراوس وعبدہ أبو العلا: الجدید فی التدریب كرة القدم، دار المعارف، الطبعة الثانية. 1989.

2. بهاد الدين إبراهيم سلامة: الإعداد المهاري في كرة القدم (تعليم - تدريب - قانون)، مكتب الطالب الجامعي، مكة المكرمة، 1981.

3. حنفي محمود مختار: التدریب في كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1980.

4. سعاد السيد إبراهيم: الألعاب الصغيرة وأثرها على تعلم بعض مهارات كرة السلة لطالبات، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، 1986.

5. طه إسماعيل: جماعية اللعب في كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1993.

6. علي فهمي البيك: أسس إعداد لاعبي كرة القدم واللعب الجماعية، مطبعة التوني، الإسكندرية، 1992.

7. فرج حسين بيومي: الأسس العلمية لإعداد وتنمية ناشئ كرة القدم ما قبل المنافسات، دار المعارف، الإسكندرية، 1989.

8. لیب بطرس: كرة القدم، مكتبة لبنان، 1982.

9. محمد جلال قريظم، محمد عبده صالح الوحش: كرة القدم وطبيعة التقدم، القاهرة، 1961.

10. محمد حامد الأفندي: كرة القدم (كرة) مهارات أساسية - خطط اللعب - أصول التدريب، عالم الكتاب، القاهرة، 1971.

11. محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي، دار المعارف، الطبعة التاسعة، 1984.

12. محمد حسن علاوي، أبو العلاء عبد الفتاح: فيزيولوجيا التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، 1984.

13. محمد عبد الصالح الوحش، مفتي إبراهيم حمد: الاعداد المتكامل للاعبي كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1985 .

14. مفتي إبراهيم حماد، الاعداد المهاري والخططي للاعبي كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1983 .

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- 1- A-Brikci : Croissance Physique De L'enfant Et Pratique Sportive.
- 2- jurgen weineck : biologie du sport, traduit par robt hands shet.
- 3- R-A AKRAMON : Selection Et Preparation Des Jeune Footballeur-
Traduit Par A-R Tadj.



الملاحق



الملاحق:

مرفق (01)

أولاً-الاختبارات المهارية:

1- اسم الاختبار:

(اختبار الجري بالكرة في خط متعرج بين القوائم.)

-الغرض من الاختبار:

- قياس مدى مقدرة اللاعب على التحكم في الكرة اثناء الجري بها بين القوائم.

-الادوات:

- 10 قوائم.

- كرة القدم.

- ساعة الايقاف.

-وصف الاختبار:

- توضع 10 قوائم على خط مستقيم والمسافة بين كل القائمة والاخرى 2م والمسافة بين خط البداية واول قائم 2م ايضا.

- يقف اللاعب بالكرة على خط البداية وعند اعطاء اشارة البدئ يجري اللاعب بين القوائم جريا متعرجا حتى يصل الى اخر قائم ويدور حوله وبعود الى خط البداية بنفس الطريقة.

-التسجيل:

- اذا سقطت الكرة في المربع الاول والذي يبعد عن خط التماس (3) متر ينال اللاعب (1) درجة، واذا سقطت الكرة في المربع الثاني الذي يبعد عن خط التماس (5) متر ينال اللاعب 2 درجتين، واذا سقطت الكرة في المربع الثالث والذي يبعد عن خط التماس (7) متر ينال اللاعب (3) درجات.

- يمنح اللاعب محاولتين يسجل أفضلها.

2- اسم الاختبار:

(ضرب الكرة بالراس لمسافة.)

-الغرض من الاختبار:

- قياس اداء مهارة ضرب الكرة بالراس.

- قياس القدرة على ضرب الكرة بالراس لأبعد مسافة.

-الادوات:

- شريط القياس.

- ملعب كرة القدم.

- كرة القدم

-وصف الاختبار:

- يقف اللاعب على خط المنتصف ممسكا الكرة بيديه ثم يقوم برميها عاليا لنفسه واثناء سقوطها يثوم بضربها براسه قبل ان يلمس الارض لأبعد مسافة ممكنة.

-التسجيل:

- تسجل المسافة التي قطعتها الكرة من نقطة ملامستها للأرض عموديا على خط المنتصف.

- يمنح اللاعب محاولتين يسجل أفضلهما.

-شروط الاداء:

- عدم ترك القدمين للأرض اثناء الاداء.

3- اسم الاختبار:

(التمويه والخداع بالكرة.)

-الغرض من الاختبار:

- قياس مدى قدرة اللاعب على مراوغة.

-الادوات:

- 5 خمسة شواخص على شكل لاعب كرة القدم.
- اشارة مرئية او مسموعة.
- كرة قدم.

-وصف الاختبار:

- ترسم دائرة على ارض ملعب كرة قدم نصف قطرها 300 متر ويوضع داخلها (5) خمسة شواخص توزع داخل الدائرة.
- عند سماع اشارة البدء يقوم اللاعب بمحاولة مراوغة هذه الشواخص وذلك لمدة (15) ثانية.

-التسجيل:

- يسجل للاعب عدد الشواخص التي استطاع مراوغتها بشكل صحيح خلال زمن الاختبار.
- يمنح اللاعب محاولتين يسجل له أفضلها.

4- اسم الاختبار:

(تصويب الكرة الى مرمى في جزء محدد بالقدم اليمنى.)

-الغرض من الاختبار:

- قياس دقة تصويب الكرة الى المرمى في جزء محدد.

-الأدوات:

- كرة قدم ومرمى كرة يد.
- ملعب كرة قدم.

- وصف الاختبار:

- يوضع مرمى كرة اليد في منتصف مرمى كرة القدم تماما.
- ترسم منطقة التصويب على بعد 20 مترا من المرمى وفي منتصفه تماما.
- توضع الكرة على نقطة التصويب ويتقدم اللاعب من بعد 10 ياردات ليصوب الكرة بقوة وغير متدحرجة على الارض بالقدم وبأي جزء منها الى الاجزاء التالية بالترتيب: الجزء الايمن من المرمى-الجزء الايسر للمرمى-مرمى كرة اليد وإذا اصدمت الكرة بأحد القوائم تعاد المحاولة.

-التسجيل:

- الاختبار من بين 100 درجة لكل من الجهة اليمنى واليسرى 40 درجة مرمة كرة اليد 20 درجة وتكون درجة اللاعب هي مجموعة المحاولات الثلاث.

- ملاحظة:

- توضع نقطة التصويب على بعد 12.5 متر للمراحل السنية 9-12 سنة.
- توضع نقطة التصويب على بعد 16.5 متر للمراحل السنية 13-14 سنة.

5- اسم الاختبار:

(تصويب الكرة الى مرمى في جزء محدد بالقدم اليسرى.)

-الغرض من الاختبار:

- قياس دقة تصويب الكرة الى المرمى في جزء محدد.

-الادوات:

- كرة قدم ومرمى كرة يد.
- ملعب كرة قدم.

- وصف الاختبار:

- يوضع مرمى كرة اليد في منتصف مرمى كرة القدم تماما.

- ترسم منطقة التصويب على بعد 20 مترا من المرمى وفي منتصفه تماما.
- توضع الكرة على نقطة التصويب ويتقدم اللاعب من بعد 10 ياردات ليصوب الكرة بقوة وغير متدحرجة على الارض بالقدم وبالي جزء منها الى الاجزاء التالية بالترتيب: الجزء الايسر من المرمى - مرمى كرة اليد وإذا اصطدمت الكرة بأحد القوائم تعاد المحاولة.

-التسجيل:

- الاختبار من بين 100 درجة لكل من الجهة اليمنى واليسرى 40 درجة مرمة كرة اليد 20 درجة وتكون درجة اللاعب هي مجموعة المحاولات الثلاث.

- ملاحظة:

- توضع نقطة التصويب على بعد 12.5 متر للمراحل السنية 9-12 سنة.
- توضع نقطة التصويب على بعد 16.5 متر للمراحل السنية 13-14 سنة.

